

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli W cz.1
Kod modułu przedmiotu
PPed_1W
2. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – **obowiązkowy**
3. Kierunek studiów
4. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
5. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – I rok studiów
7. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h W
8. Liczba punktów ECTS - 2
9. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*):
Autorki sylabusu: Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr rwb@amu.edu.pl
Sylwia Jaskulska, dr hab., jaskulsk@amu.edu.pl, dr Mateusz Marciniak, dr Maria Miśko-
Porzucek
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
10. Język wykładowy – polski
11. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning)
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

C1. Scharakteryzowanie rzeczywistości szkolnej przez pryzmat różnych zjawisk społeczno-kulturowych (wychowanie, edukacja, socjalizacja, enkulturowanie, rozwój).

C2. Omówienie funkcji współczesnej szkoły i różnych wariantów praktyki szkolnej wynikających z określonych koncepcji pedagogicznych (podejść tradycyjnych i alternatywnych).

C3. Omówienie ukrytego programu szkoły: przejawy, znaczenie, skutki.

C4. Zapoznanie studentów ze zjawiskiem wychowania i jego specyfiką w warunkach szkolnych oraz rolą nauczyciela.

C5. Wzbudzanie namysłu nad założeniami aksjologicznymi, filozoficznymi, antropologicznymi wychowania i szkolna praktyka procesu wychowania.

C6. Zapoznanie z wiedzą na temat istoty, rodzajów i procedur diagnozowania i ewaluacji w kontekście instytucjonalnym (jakości pracy nauczyciela, szkoły oraz systemu oświatowego).

C7. Zapoznanie studenta z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych i uświadomienie wagi trafnej diagnozy, doboru metod pracy oraz działań na rzecz integracji wszystkich członków zespołu klasowego dla optymalnego rozwoju ucznia z SPE, w tym także ucznia zdolnego.

C8. Tworzenie sytuacji umożliwiających odniesienie zdobytej wiedzy do analizowania praktyki edukacyjnej .

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) – brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EK dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
PPed_1W_01	Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia	B2.W3. B2.K3.	1.1.1. 1.2.1. 1.2.1. 1.2.13. 1.3.2.
PPed_1W_02	Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13.
PPed_1W_03	Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.1.
PPed_IW_04	Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, Rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.2. 1.2.1. 1.2.6. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.2.
PPed_1W_05	Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.11.
PPed_1W_06	Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie	B2.W1. B2.K3.	1.1.8. 1.2.1.
PPed_1W_07	Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.1.8. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
PPed_1W_08	Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.1.8. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
PPed_1W_09	Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych	B2.W1. B2.W4. B2.K3.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.4. 1.2.5.

			1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
PPed_1W_10	Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów). Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)	B2.W4. B2.W5. B2.W6. B2.K2.	1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.2.7. 1.2.12. 1.3.2. 1.3.4.
PPed_1W_11	Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych	B2.W5 B2.W6. B2.U1. B2.K2.	1.1.6. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.6. 1.2.7. 1.2.11. 1.2.12. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4.
PPed_1W_12	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego	B2.K3.	1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.

**Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla przedmiotu
Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacji, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania	PPed_1W_01 PPed_1W_04 PPed_1W_12
Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne)	PPed_1W_01 PPed_1W_02 PPed_1W_12
Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje	PPed_1W_01 PPed_1W_02 PPed_1W_12
Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą	PPed_1W_01 PPed_1W_04 PPed_1W_12
Zadania wychowawcy klasy i autorytet nauczyciela (rodzaje, konsekwencje, rozwojowo zróżnicowane potrzeby ucznia)	PPed_1W_03 PPed_1W_04 PPed_1W_06 PPed_1W_12
Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej	PPed_1W_01 PPed_1W_05 PPed_1W_07 PPed_1W_08 PPed_1W_12

Zróznicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa)	PPed_1W_01 PPed_1W_05 PPed_1W_07 PPed_1W_08 PPed_1W_12
Ukryty program szkoły- identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje	PPed_1W_06 PPed_1W_12
Ocena jakości pracy placówki światowej (szkoły) z wykorzystaniem EWD. Wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. EWD jako wskaźnik ewaluacyjny w analizach edukacyjnych.	PPed_1W_09 PPed_1W_12
Specjalne potrzeby edukacyjne, integracja, inkluzja – ustalenia definicyjne, charakterystyka praktyki szkolnej	PPed_1W_10 PPed_1W_12
Charakterystyka uczniów z SPE , ich funkcjonowanie w szkole i metody pracy z nimi	PPed_1W_11 PPed_1W_12
Międzynarodowe porównania systemów edukacji (potencjał i ograniczenia). Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań OECD/PISA (przypadek Polski)	PPed_1W_09 PPed_1W_12

5. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

- Appelt K., *Osoba znacząca - cóż to znaczy?*, „Remedium”, 2006, nr 7/8.
- Brzezińska A.I., *Psychologia wychowania*, w: *Psychologia. Podręcznik akademicki*, red. J. Strelau, Gdańsk 2000.
- Brzezińska, A., *Dzieci z układu ryzyka*. w: *Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*, A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow (red.), Poznań 2003.
- Dolata R., *Edukacyjna wartość dodana jako metoda oceny efektywności nauczania*, CKE 2007.
- Guza A., Krzyżyk D. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom I, Kielce 2012.
- Guza A., Niesporek-Szamburska B. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom II, Kielce 2012.
- <https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4767/1/2003%20ABrzezi%C5%84ska%20Dzieci%20z%20uk%C5%82adu%20ryzyka.pdf>
- Janowski A., *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki-zdrowy rozsądek-wyniki badań*, Warszawa 2009.
- Kaufman R. K., *Autyzm. Przełom w podejściu*, Białystok 2016.
- Klim-Klimaszewska A., *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.
- Kołąkowski A., Pisula A., *Sposób na trudne dziecko*, Gdańsk 2007.
- Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk 2012.
- Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Warszawa 2004.
- Mazurkiewicz G., (red.) *Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji*, Kraków 2012.
- Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993.
- Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki*, Warszawa 2009.
- Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa 2008.
- Nowosad I., *Kultura szkoły w rozwoju szkoły*, Kraków 2019.
- Nowotniak J., *Ukryty program szkolnej rzeczywistości*, Szczecin 2002.
- Okoń W., *Dziesięć szkół alternatywnych*, Warszawa 1997.
- Schaffer H.R., *Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość*, Kraków 2006.
- Wiliński P., *Dorośli jako autorytety dla dzieci i młodzieży*, „Remedium”, 2005, nr 11/12.
- Żłobicki W., *Ukryty program w edukacji. Między niewiedzą a manipulacją*, Kraków 2002.

Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)													
Portfolio													
Inne (jakie?) -													
Aktywna obecność podczas zajęć													

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	12
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

80% obecności na zajęciach

Egzamin zaliczony w wyniku uzyskania 51% łącznej sumy możliwych do uzyskania punktów
Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (91-100%)

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (81-90%)

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (71-80%)

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%)

dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%)

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne ($\leq 50\%$).

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz. 1
2. Kod przedmiotu
PPed_1C
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) - 15 ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 1
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) –
Autorki i autorzy sylabusu: Sylwia Jaskulska, dr hab.; Iwona Chmura-Rutkowska, dr;
Miroslaw Radoła, dr, Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie
nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

C.1. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą zjawisk zachodzących w zespole klasowym (klasa w procesie grupowym, zadania lidera-wychowawcy, role grupowe, konflikty w grupie).

C2. Zapoznanie studentów z wybranymi elementami warsztatu wychowawczy klasy w zakresie: zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, pracy nad własnym stylem wychowawczym, utrzymywania dyscypliny w klasie i działań integrujących grupę oraz planowani i dokumentowania pracy wychowawczej.

C3. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat mechanizmów, przesłanek oraz konsekwencji dyskryminacji, budowanie kompetencji rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji rówieśniczej.

C4. Pobudzanie wrażliwości na pojawiające się trudności w kontaktach z innymi ludźmi (między dorosłymi, dorosłymi i dziećmi oraz w między dziećmi), rozwijanie etycznej, refleksyjnej i zaangażowanej postawy na rzecz budowania porozumienia i współpracy między różnymi podmiotami szczególnie szkoły z rodzicami.

C5. Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjności oraz odpowiedzialności etycznej w zawodzie nauczyciel-wychowawcy

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*

PPed_1C_01	Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Potrafi animować życie społ-kult. klasy.	B2.W4. B2.K1. B2.U4. B2.K2.	1.1.3. 1.1.4. 1.2.1. 1.2.9. 1.3.7.
PPed_1C_02	Zna i stosuje zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.1. 1.2.6. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.3. 1.3.7.
PPed_1C_03	Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.2. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.3.
PPed_1C_04	Rozumie czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.4. 1.2.6. 1.3.2. 1.3.3.
PPed_1C_05	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.3. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.2. 1.3.3.
PPed_1C_06	Ma wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.9. 1.3.1. 1.3.2.
PPed_1C_07	Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.1. 1.2.5. 1.2.9. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.17. 1.3.1. 1.3.2.
PPed_1C_08	Zna zasady i prawne aspekty współpracy nauczyciele – rodzice w tym dotyczące organizacji zebrań i spotkań z rodzicami	B2.W3. B2.W4.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.5. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5.
PPed_1C_9	Rozumie ideę partnerstwa edukacyjnego, potrafi podać przykłady jej realizacji w praktyce szkolnej	B2.W3. B2.W4. B2.U4.	1.2.5. 1.2.6. 1.3.2. 1.3.3.

			1.3.5
PPed_1C_10	Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i je realizuje w pracy z klasą/uczniami (obowiązki wychowawcy klasy oraz metodykę pracy)	B2.W3. B2.W4. B2.U4. B2.K1. B2.K2.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.6. 1.3.5. 1.3.7.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Rozwój grupy – ewolucja roli wychowawcy jako lidera grupy	PPed_1C_01 PPed_1C_10
Kontrakt wychowawczy – wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów. Społ.-kult. życie klasy	PPed_1C_02 PPed_1C_10
Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu klasy oraz efektywności pracy	PPed_1C_03 PPed_1C_10
Dyscyplina w klasie szkolnej – różne podejścia, zróżnicowane rozwiązania praktyczne	PPed_1C_04 PPed_1C_10
Integracja klasy – praktyczne rozwiązania. Klasa jako zespół. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,	PPed_1C_05 PPed_1C_10
Edukacja na rzecz równości oraz profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jako adekwatne działania wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej	PPed_1C_05 PPed_1C_06 PPed_1C_07 PPed_1C_10
Zasady współpracy nauczyciele – rodzice oraz prawne aspekty tych relacji. Role pełnione przez rodziców w środowisku szkolnym	PPed_1C_08 PPed_1C_10
Zasady organizacji zebrań i spotkań z rodzicami	PPed_1C_08 PPed_1C_10
Szkoła otwarta – partnerstwo edukacyjne	PPed_1C_08 PPed_1C_10

5. Zalecana literatura (wskazane podczas zajęć fragmenty poniższych pozycji):

Czytanki o edukacji – dyskryminacja, red. D. Obidniak, Warszawa 2011
 Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, red. M. Chustecka, E. Kielak, M. Rawłuszko, Warszawa 2016.
 Gwizdek B., Sołtys E., *Integracja klasy*, "Remedium", 2005 nr 5.
 Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych*, Warszawa 2012.
 Kołodziejczyk J., *Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji*, Kraków 2005.
Kompetencje międzykulturowe dla wszystkich. Przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, red. F. Brotto, J. Huber, K. Karwacka-Vögele, G. Neuner, R. Ruffino, R. Teutsch, Warszawa 2014
 Kopciwicz L., *Grzeczne dziewczynki, niegrzeczni chłopcy – wytwarzanie różnic rodzajowych w dydaktyczno-wychowawczej pracy szkoły*, w: *Wychowanie tom 4. Pojęcia - Procesy - konteksty. Ku demokracji poprzez edukację*, red. M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa, Sopot 2007.
 Materiały Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej: *Czy równe traktowanie w szkole jest możliwe?* Zbiór materiałów dla kadry szkół, Warszawa 2016; *Dyskryminacja i równe traktowanie – najważniejsze pojęcia i definicje*, Warszawa 2015.
 Nikitorowicz J., *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009.

Test										
Projekt										
Esej										
Raport	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Inne (jakie?) -										
Aktywna obecność podczas zajęć	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	4
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	8
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		27
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Udział w 80% zajęć

Wykonanie raportów zgodnie z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia

Zaliczenie portfolio złożonego z zadań realizowanych w trakcie zajęć

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (91-100%)

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (81-90%)

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne (71-80%)

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%)

dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%)

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne ($\leq 50\%$).